Groeibeweging
voor onze
Drentse jeugd

Regie op 3

…om sneller en eerder de best passende jeugdhulp in te kunnen zetten

2020
BESTUURLIJK TRANSFORMATIE AKKOORD JEUGD
Jeugdhulp Regio Drenthe

Inhoudsopgave

1. Aanleiding 3
2. Introductie Regie op 3 3
3. De bedoeling 3
4. Criteria voor inzet Regie op 3 4
5. De werkwijze 4
6. Uitgangspunten en kernboodschap 5
7. Kernboodschappen voor Regie op 3 6

BIJLAGEN

Bijlage 1..... Instructie interviewer

Bijlage 2a..... Interviewvragen ouders
Bijlage 2b..... Interviewvragen jeugdige

Bijlage 3..... Levenslijnblad

Bijlage 4..... Invulformulier

Bijlage 5..... Informatiebrief

De bestuurlijke opdrachtgevers voor deze transformatiebeweging zijn Robert Kleine, wethouder gemeente Emmen en Annemieke Smit, directeur-bestuurder Yorneo. Inhoudelijk verantwoordelijk en tevens aanspreekpunt voor Regie op 3 zijn Anka Wagenaar en Bennie Deems.

7 juni 2020
Linda Imming (procesbegeleider)

1. Aanleiding

Voor de Drentse jeugd willen we vanuit het Bestuurlijk Transformatie Akkoord een beweging starten waarbij we de inzet van de jeugdhulp kritisch evalueren wanneer de effectiviteit achter blijft bij de verwachting. Hiervoor zijn verschillende ontwikkellijnen uitgezet en één daarvan is *Regie op 3.* In dit document wordt uitgelegd wat de bedoeling is van deze ontwikkelaanpak en op welke wijze we dit willen vormgeven.

2. Introductie Regie op 3

In Drenthe willen we ervoor zorgen dat jeugdigen en gezinnen *eerder en sneller de best* passende hulp krijgen. Ook willen we voorkomen dat er teveel verschillende professionals te lang bezig zijn en dat effecten uitblijven. Om hierachter te komen gaan we opzoek naar de werkzame elementen. “Regie op 3” is gebaseerd op het landelijk onderzoek *keten breed leren*[1] en de transformatiebeweging *matched care*. Dat wil zeggen dat de hulp voor jeugdigen op elkaar is afgestemd en de organisatorische schotten geen blokkade mogen zijn.

3. De bedoeling van Regie op 3

De bedoeling is om samen met ouders, de jeugdige en eventueel andere betrokkenen ‘een pas op de plaats’ te maken voor een grondige analyse van de effectieve en in stand houdende factoren met als doel:

- Herkenning en bewustwording bij betrokken partijen van eigen en elkaars verantwoordelijkheden en het gesprek hierover
- Het herkennen van risico-patronen die leiden tot ineffectieve zorg.
- Het realiseren van een meer brede blik, eventueel buiten het domein van de jeugdzorg of in samenspraak. Deze doelstelling heeft overlap met de beweging ‘Oog voor context’.

In drie gemeenten in Drenthe zullen ouders en jeugdigen meedoen aan deze ontwikkelaanpak. De manier waarop we dit gaan doen staat beschreven in hoofdstuk 5 van dit document. Het is de bedoeling dat we zicht krijgen op de werkzame elementen, zodat we een Regie op 3-aanpak ontwikkelen die deze groeibeweging bevordert voor iedereen in de jeugdhulpketen in Drenthe met als doel sneller en eerder de best passende jeugdhulp in te zetten.

[1] Steege van der, M & Lange de, M & Serra, M & Spijk, M (2018). Landelijk onderzoeks- en veranderproject *Ketenbreed Leren*

4. Criteria voor inzet Regie op 3

Criteria	Er is sprake van (een combinatie van)
○ Als het effect van de ingezette jeugdhulp uitblijft en ○ Als er sprake is van een stagnerende en of bedreigende ontwikkeling en ○ Als de geboden zorg niet de best passende is en ○ Als een derde doorverwijzing (of vaker) nodig is binnen dezelfde instelling of ○ Als voor de derde keer (of vaker) wordt verwezen naar een andere organisatie ○ (Dreigende) verstoorde relatie tussen professional en ouders ○ Ro3 niet in een crisissituatie kan worden ingezet	○ (Vermoeden) van psychische stoornissen, gedragsproblemen op het snijvlak met onderwijs en veiligheid ○ Persoonlijkheidsproblematiek in ontwikkeling. Achterstand in de (functie)ontwikkeling ---------- ○ Gezondheidsproblemen, somatische aandoeningen, met invloed op de ontwikkeling op het kind ○ Problematische gezinsachtergrond: echtscheiding; huiselijk geweld; financiële problemen; psychiatrische problematiek; verslavingen en/of mishandeling/verwaarlozing en ernstige opvoedproblematiek -------- ○ Soms is er sprake van intergenerationele- of zeden problematiek

5. De werkwijze en aanpak Regie op 3

Op 2 maart 2020 zijn we gestart met een werkbijeenkomst. Samen met de contactpersonen van de gemeenten AA en Hunze, Borger-Odoorn en Coevorden en van de jeugdhulpaanbieders: Yorneo, Accare, Ambiq en Cosis. Hier zijn de eerste schetsen gemaakt van de te ontwikkelen werkwijze. De deelnemende gemeenten gaan aan de slag met ‘echte’ casuïstiek, dus jeugdigen bij wie deze beweging gewenst is en die voldoen aan de criteria zoals hierboven vastgesteld. Het afnemen van de interviews werd door de coronacrisis met drie maanden uitgesteld, waardoor de werkbijeenkomst in juni 2020 is gebruikt om dit draaiboek compleet te maken. In juni 2020 zal de gezamenlijke aftrap plaatsvinden met Alida Hielema, werkzaam bij Accare en contactpersoon Drenthe van *ketenbreed leren* voor een eenduidige uitleg en uniforme aanpak van de interviews.

De interviews worden afgenomen met ouders en jeugdigen vanaf 8 jaar aan de hand van instrumenten die als bijlagen zijn toegevoegd aan dit document. We zijn niet alleen benieuwd naar de professionals, maar ook naar belangrijke steunfiguren en de invloed van overige gezinsleden, schulden/armoede, geweld/agressie, contacten politie/justitie, verslaving, relatie, isolatie, enz. op de hulp die is ingezet voor de jeugdige. De focus ligt op de jeugdige, zijn/haar context en de interactie tussen nu en eerder *informeel* betrokkenen (steunfiguren uit het netwerk) of *formeel* betrokkenen (bijv. hulpverleners leerkrachten, huisartsen).

6. Uitgangspunten en kernboodschap

Deze groeibeweging zal in 2020 input genereren op basis van onze vastgestelde focus. De opbrengst zal worden verwerkt en geanalyseerd. Deze beweging wordt begeleid door een procesbegeleider. Hierdoor staat 'regie op 3' niet op zichzelf maar wordt er voortdurend verbinding gemaakt met alle groeibewegingen die vragen om een doorontwikkeling of impuls gebaseerd op onderstaande uitgangspunten. Centraal staat hierin de hoofdvraag namelijk "hoe we in Drenthe sneller en eerder de best passende jeugdhulp in kunnen zetten?" Dit gebeurt aan de hand van bijgevoegde instrumenten en onderstaande indicatoren.

Indicatoren Ro3-tafels

- **Analyse:** zonder adequate analyse geen geslaagde aanpak
- **Bescherming:** niet behandelen als het structureel onveilig is
- **Beschermende factoren:** sociale binding, waardering, erkenning, kansen etc
- **Creëren van integrale aanpak** en een domein overstijgende blik realiseren met de inzet van het voorliggende veld en/of vanuit aanpalende wetgeving
- **Expertise:** naar de meest actuele (wetenschappelijke) standaard en visie
- **In-stand-houdende factoren:** armoede, psychiatrie, middelengebruik, geweld, etc
- **Psychologische basisbehoeften:** leef-, leer- en werkklimaat voldoet aan de behoeften autonomie, verbondenheid, competentie.
- **Onderwijs en Jeugdhulp:** integraal advies en inzet onderwijs- en opgroei perspectief
- **Normaliseren**: aansluiten bij wat goed gaat. Versterken van eigen kracht
- **Legitimeren:** inzet van publieke middelen en ontschotten budgetten
- **Niet onnodig classificeren:** meer samenhang met systemen en context
- **Verstevigen van voorkant**: van beheersen naar humaniseren en includeren
- **Visie op perspectief:** sterk verbeteren van leef-, leer- en werkklimaat voor zowel jongeren als professionals en faciliteer dit leerproces
- **Verbinding met bestaande expertiseteams** in Drenthe of draag zorg voor de impuls die nodig is voor de doorontwikkeling hiervan

Omdat het 'wat' duidelijk is, maar het 'hoe' (nog) niet, gaat het nadrukkelijk om een ontwikkelaanpak. Want hoe lastig, soms is er geen pasklare oplossing. Zorg voor jeugd is een blijvend proces van ontwikkelen, leren, reflecteren en aanpassen. Dat vraagt om tijd, rust en ruimte die we kunnen benutten vanuit Regie op 3.

7. Kernboodschappen voor Regie op 3

1) Luister 'echt' naar ouders en jongeren: probeer samen met hen hun geschiedenis en de ontstane problemen te begrijpen en hulp en behandeling vorm te geven
2) Word voortdurend beter in je vak, inspireer en respecteer collega hulpverleners
3) Werk vanuit de goede intentie én draag bij aan daadwerkelijke verandering in de levens van gezinnen.
4) Handel stroomop: signaleer ernstige problemen in een eerder stadium en handel effectief.
5) Sta tijdig stil en reflecteer als je het even niet meer weet: niet weten wat te doen voor gezinnen is niet erg, doorgaan zonder resultaat wel. Een 'pas op de plaats" is het begin van leren en iets anders doen.

BIJLAGE 1. Instructie interviewer

Bereid de instructie, de vragen bij tijdlijn/tijdlijn en het invulformulier goed voor!

0-5 min	**Introductie** ☐ Kennismaken ☐ Vraag: Wat is u al bekend over Regie op 3? ☐ Doel van het gesprek: terugkijken op het leven van uw kind en uw ervaring met hulp aan uw kind en u om hiervan te leren en hulp aan jongeren en gezinnen te verbeteren. Er bestaan dan ook geen foute antwoorden op de vragen. Het gaat er om wat jullie vinden. Mocht u iets niet meer weten, dan kunt u dat ook gerust zeggen. ☐ Vertrouwelijkheid en ethiek: we gaan vertrouwelijk om met uw informatie. ☐ Korte schets van de gespreksstructuur: eerst ga ik een aantal vragen stellen over de levensgeschiedenis van uw kind, dan vraag ik u vragenlijsten in te vullen en dan stel ik tot slot nog een aantal vragen over de ervaring met eerdere en huidige hulp. ☐ We maken werkaantekeningen die na afloop vernietigd zullen worden. Vraag de ouder(s) toestemming om ook een audio-opname te maken. ☐ Na vandaag kijk ik nog in het dossier van uw kind en vindt er nog een sessie plaats waarvoor u, uw kind en een aantal hulpverleners zijn uitgenodigd.
5-30 min	**levenslijn** *Aandachtspunten bij de invulling:* ☐ Houd ruimte tussen de zaken die je invult, zodat je, wanneer een ouder teruggrijpt op iets dat hij eerder verteld heeft, nog zaken toe kunt voegen. ☐ Het is de bedoeling dat je begint met de eerste vragen en de ouder vervolgens de gelegenheid geeft zijn verhaal te vertellen. Jij vult de levenslijn ondertussen in. Als een ouder iets vertelt over zijn woonplek en een meegemaakte gebeurtenis noemt, dan schrijf je dit er direct bij in de levenslijn. De bedoeling is een zo prettig mogelijk gesprek te hebben over de levensgeschiedenis van hun kind, waarin de thema's wonen, school, meegemaakte gebeurtenissen, ingezette hulp en belangrijke personen terugkomen. Check of je voldoende informatie over onderstaande vragen hebt gesteld. ☐ Vraag niet te diep door op alle ervaringen, alle details in het verhaal en de gevoelens en beleving van de ouders. De bedoeling is dat je in een ontspannen gesprek informatie verzamelt over een aantal kenmerken in de levensgeschiedenis van het kind. Bovendien is het belangrijk dat de ouder(s) op een rustige manier het gesprek kunnen afronden.

30-45	**Bevorderende en belemmerende factoren** Noteer de quotes op van de ouder(s) die je kunt opnemen in de eindrapportage. Schrijf de antwoorden kort op. Deze kun je pas na de Ro3 bijeenkomst verwerken, maar stel je nu al om de ouder voor te bereiden op deze vragen tijdens de leersessie en zelf een eerste indruk te krijgen van cruciale momenten in het leven van de jeugdige, door de ogen van de ouder.

45-55 min	**Gesprek over huidige hulp** Stel de volgende vragen (maak aantekeningen):

55- 60 min	**Afsluiten gesprek** *Bedankt voor al uw antwoorden. Ik heb veel van u geleerd. Dit gaat ons verder helpen om de hulp aan jongeren en hun ouders te verbeteren.* *Mocht u na dit gesprek nog blijven nadenken over dit gesprek of er met iemand over willen praten dan kan dat natuurlijk altijd met (naam direct betrokken professional).* *We gaan dan de levenslijn bespreken en praten verder over wat we geleerd hebben. Dit doen we met meerdere gezinnen om uiteindelijk een nieuwe aanpak te ontwikkelen waardoor we sneller de best passende jeugdhulp in kunnen zetten.*

Bijlage 2a. Interview Ouders

0-5 min	**Introductie** □
5-30 min	**levenslijn** *"Om meer te weten te komen over wat goede en minder goede hulp is geweest voor (naam jeugdige), willen we graag meer weten over het leven van (…). Daarom wil ik met u/jullie een levenslijn gaan invullen. Ik ben benieuwd naar de plekken waar (…) gewoond heeft, waar hij/zij op school heeft gezeten, wat hij/zij heeft meegemaakt, welke hulp hij/zij heeft ontvangen en wie er voor hem/haar belangrijk waren."* **Stappen:** Leg de levenslijnbladen op tafel Wanneer is (…) geboren en waar? **Wonen:** -Waar woonde … toen? Wie woonde er toen nog meer in huis? - Hoe lang heeft (…) daar gewoond en waar vervolgens? Vul het woongedeelte in op het invulformulier. Vraag door als de ouder iets vertelt over de plekken waar het kind heeft gewoond. Het kan zijn dat de jeugdige op veel verschillende plekken heeft gewoond. Vul deze allemaal in. - Weet je waar (…) de komende 1-2 jaar gaat wonen? **School:** - Wanneer ging (…) naar school? Hoe oud was (…) toen? - Hoe heette die school? Hoe lang heeft hij/zij op die school gezeten? - Tot en met welke groep? Is hij/zij ooit blijven zitten? - Is (…) weleens naar een andere school gegaan? Wanneer dan? - Heeft (…) alleen op het 'reguliere'/ gewone onderwijs gezeten of ook op het Speciaal onderwijs? Weten jullie ook wanneer hij zij daarnaar toe is gegaan en waarom? - Waar zit hij/zij nu op school/werk? Heeft hij/zij al certificaten of diploma's gehaald of gaat halen? Weten jullie het perspectief; wat hij/zij de komende 1-2 jaar gaat doen op school/werk? **Meegemaakte gebeurtenissen:** - Zijn er leuke gebeurtenissen geweest die (…) heeft meegemaakt in zijn/haar leven? - Welke dan? Wanneer? - Zijn er ook gebeurtenissen die naar zijn geweest of jullie heel kwaad of juist heel verdrietig over zijn geweest? Welke waren dat? Wanneer speelde dat? **Hulp:** - Kunt u zich nog herinneren wanneer (…) of jullie als ouders voor het eerst hulp hebben gehad? Wanneer was dat? Wat was die hulp precies en voor wie? - Is toen ook verteld waarom jullie die hulp kregen? - Hoe ging het nadat jullie die hulp hebben ontvangen? - Hebben jullie nog meer hulp gehad? Etc. **Belangrijke personen:** - Welke mensen waren belangrijk voor je op de verschillende momenten. Kun je die benoemen? Heb je daar nog contact mee? Wat voor contact? - Hebben je hulpverleners hier ook contact mee?

30-45	**Bevorderende en belemmerende factoren** ***"Ik wil graag eens met u terugkijken naar de levenslijn en daar een paar vragen over stellen.*** Leg de levenslijnbladen naast elkaar en stel de volgende vragen: 1. Wijs eens een punt aan op de levenslijn waarop u vindt dat (…) goede hulp heeft gekregen. Waarop als je nu terugkijkt vindt dat (…) er iets aan heeft gehad. 2. Wat maakt dat u dit punt aanwijst? Wat gebeurde er toen? 3. Wat was er goed aan de hulp die toen is ingezet? (vraag door) 4. Wat kunnen hulpverleners daar nu nog van leren? (vraag door) 5. Wijs eens een punt op de levenslijn aan die volgens u cruciaal is. Het gaat om een cruciaal

	keerpunt, waarvan u nu achteraf denkt 'als ze toen iets anders hadden gedaan, dan was het nu mogelijk anders of beter met (…) gegaan.' 6. Wat maakt dat u dit punt aanwijst? Wat gebeurde er toen? 7. Wat hadden ze toen anders moeten doen? (vraag door) 8. Wat kunnen hulpverleners daar nu nog van leren? (vraag door)

45-55 min	**Gesprek over huidige hulp** Stel de volgende vragen (maak aantekeningen): *Hulpvraag, reden van aanmelding en samenwerking* Wat is volgens u het belangrijkste waar (…) hulp bij nodig heeft? Denken u en de professionals hier hetzelfde over? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet Is dat volgens jullie ook de belangrijkste reden dat er nu hulp is gevraagd voor jullie kind? Sluit de plaatsing in instelling of jeugdhulp van aanbieder X volgens jullie ook aan bij de reden dat er hulp is gevraagd? Ja/Nee *Verklarende hypothesen:* Is u uitgelegd hoe ze denken dat het komt dat de problemen bij (…) zijn ontstaan en waarom ze er nog steeds zijn? (Ja/Nee) *Behandeldoelen en samenwerking:* Weet u welke doelen er in het plan van de jeugdhulpaanbieder (…) staan? (ja/nee) Wie zijn er betrokken geweest bij het opstellen van de doelen? Is er met u overlegd over die doelen? (ja/nee) Denken u en uw kind hetzelfde over de doelen die zijn opgesteld? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet Denken u en de professionals hetzelfde over de doelen die voor (…) belangrijk zijn? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet Weet u ook wat iedereen doet om die doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet Weet u wat er van u wordt verwacht in het werken aan de doelen? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet ***Focus hulp en samenwerking:*** Wie krijgt er hulp? (jeugdige, ouders, gezin, school, anders namelijk (meerdere antwoorden mogelijk) Denkt u en de professionals er hetzelfde over welke hulp nodig is om je doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet ***Beschermende factoren:*** Zijn er mensen in uw omgeving die belangrijk voor (…) in (zoals een tante of oom, een buurvrouw, pleegouder van vroeger, leerkracht of sportcoach)? /jeugdhulp Zijn deze mensen op de een of andere manier betrokken bij de hulp aan …? (Ja/Nee) Hoe? Wordt er met (…) gekeken hoe hij/zij contact met deze mensen kan opbouwen of onderhouden? (ja/nee) Wat zijn de sterke kanten van uw kind? Waar bent u tevreden over? (u mag best een beetje opscheppen) Heeft u het gevoel dat de hulpverleners ook oog hebben voor de sterke kanten van uw kind? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet

	Heeft u het idee dat de hulpverleners de sterke kanten van uw kind benutten om de doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet

55- 60 min	**Afsluiten gesprek** Hoe vond u het interview zelf gaan? Bent u tevreden over de dingen die u hebt gezegd? Is er nog iets wat u nog bent vergeten te vertellen? Heeft u tot slot nog vragen?

Bijlage 2b. Interview jeugdige

0-5 min	**Introductie** ☐ Kennismaken ☐ Vraag de jongere: wat heb je gehoord? Weet je waarom dit gesprek is? ☐ Doel van het gesprek: terugkijken op jouw leven en jouw ervaring met hulp om hiervan te leren en hulp aan jongeren te verbeteren. Er bestaan dan ook geen foute antwoorden op de vragen. Het gaat er om wat jij vindt. Mocht je iets niet meer weten, dan kun je dat ook gerust zeggen. ☐ Vertrouwelijkheid en ethiek: we gaan vertrouwelijk om met jouw informatie. Wordt alleen anoniem verwerkt. ☐ Korte schets van de gesprekssstructuur: eerst ga ik een aantal vragen stellen over jouw levensgeschiedenis, dan vraag ik je twee vragenlijsten in te vullen en dan stel ik tot slot nog een aantal vragen over je ervaring met eerdere en huidige hulp. ☐ Wat weten wij over de casus: wij hebben geen informatie vooraf gekregen. ☐ Na vandaag zal ik je dossier nog bekijken en vindt er nog een sessie plaats waarvoor jij, je ouders en een aantal hulpverleners zijn uitgenodigd.

5-30 min	**levenslijn** *Aandachtspunten bij de invulling:* ☐ Houd ruimte tussen de zaken die je invult, zodat je, wanneer een jongere teruggrijpt op iets dat hij eerder verteld heeft, nog zaken toe kunt voegen. Gebruik het achterste lege vel voor een periode waarin heel veel is gebeurd wat je niet kwijt kan. ☐ Het is de bedoeling dat je begint met de eerste vragen en de jongere vervolgens de gelegenheid geeft zijn verhaal te vertellen. Jij vult de levenslijn ondertussen in. Als een jeugdige iets vertelt over zijn woonplek en hij noemt dan direct een meegemaakte gebeurtenis, dan schrijf je dit er direct bij in de levenslijn. De bedoeling is dat je een voor de jeugdige zo prettig mogelijk gesprek hebt over zijn levensgeschiedenis, waarin de thema's wonen, school, meegemaakte gebeurtenissen, ingezette hulp en belangrijke personen terugkomen. ☐ Vraag niet te diep door op alle ervaringen, alle details in het verhaal en de gevoelens en beleving van de jeugdige. De bedoeling is dat je in een ontspannen gesprek informatie verzamelt over een aantal kenmerken in zijn levensgeschiedenis. Bovendien is het belangrijk dat de jeugdige op een rustige manier het gesprek kan afronden. *"Om meer te weten te komen over wat goede en minder goede hulp is geweest voor jongeren willen we graag meer weten over het leven van jongeren. Daarom wil ik met jou je levenslijn gaan invullen. Ik ben benieuwd naar de plekken waar je gewoond hebt, waar je op school hebt gezeten, wat je hebt meegemaakt, welke hulp je hebt ontvangen en wie er voor jou belangrijk waren."* **Stappen:** Leg het eerste vel van de levenslijn op tafel en stel de startvraag: "Wanneer ben je geboren en waar?" **Wonen:**

	- Waar woonde je toen? - Wie woonde er bij je in huis? - Hoe lang heb je daar gewoond? - Waar woonde je vervolgens? Vul het woongedeelte in. Vraag door als de jeugdige iets vertelt over de plekken waar hij heeft gewoond. Het kan zijn dat de jeugdige op veel verschillende plekken heeft gewoond. Vul deze allemaal in. - Weet je waar je de komende 1-2 jaar gaat wonen? **School:** - Wanneer ging je naar school? Hoe oud was je toen? Hoe heette die school? - Hoe lang heb je op die school gezeten? Tot en met welke groep? - Ben je ooit blijven zitten? - Ben je wel eens naar een andere school gegaan? Wanneer dan? - Heb je alleen op het 'reguliere'/ gewone onderwijs gezeten of ook op het speciaal onderwijs? Weet je ook wanneer je daar naar toe bent gegaan? - Hebben ze je verteld waarom je naar het speciaal onderwijs bent gegaan? - Waar zit je nu op school/werk? - Heb je al certificaten of diploma's gehaald of ga je die binnenkort halen? - Weet je wat je de komende 1-2 jaar gaat doen op school/werk? **Meegemaakte gebeurtenissen:** - Zijn er leuke gebeurtenissen geweest die je hebt meegemaakt in je leven? - Welke dan? Wanneer? - Zijn er ook gebeurtenissen die naar zijn geweest of waar je heel kwaad of juist heel verdrietig over bent geweest? Welke waren dat? Wanneer speelde dat? **Hulp:** - Kan je je nog herinneren wanneer jij of je ouders voor het eerst hulp hebben gehad? - Wanneer was dat? - Wat was die hulp precies en voor wie? - Is je ook verteld waarom jullie die hulp kregen? (REDEN) - Hoe ging het nadat jullie die hulp hebben ontvangen? - Heb je nog meer hulp gehad? **Belangrijke personen:** - Welke mensen waren belangrijk voor je op de verschillende momenten. Kun je die benoemen? - Heb je daar nog contact mee? Wat voor contact? - Hebben je hulpverleners hier ook contact mee?

30-45	**Bevorderende en belemmerende factoren** Introductie: ***"Ik wil graag eens met je terugkijken naar de levenslijn en daar een paar vragen over stellen.*** Leg de levenslijnbladen naast elkaar en stel de volgende vragen:

	1. Wijs eens een punt aan op de levenslijn waarop je vindt dat je goede hulp hebt gekregen of op welk moment vind je, als je nu terugkijkt, dat je iets aan de hulp hebt gehad? 2. Wat maakt dat je dit punt aanwijst? Wat gebeurde er toen? 3. Wat was er goed aan de hulp die toen is ingezet? (doorvragen) 4. Wat kunnen hulpverleners daar nu nog van leren? (doorvragen) 5. Wijs eens een punt op jouw levenslijn aan die volgens jou heel belangrijk is/was. Het gaat om een keerpunt, waarvan je nu achteraf denkt 'als ze toen iets anders hadden gedaan, dan was het nu mogelijk anders of beter met me gegaan.' 6. Wat maakt dat je dit punt aanwijst? Wat gebeurde er toen? 7. Wat hadden ze toen anders moeten doen? (doorvragen) 8. Wat kunnen hulpverleners daar nu nog van leren? (doorvragen) Schrijf Quotes op van de jongere die je kunt opnemen in de eindrapportage. Schrijf de antwoorden kort op. Deze ga je later verwerken, maar deze stel je nu al om de jeugdige voor te bereiden op de Ro3 bijeenkomst om een eerste indruk te krijgen van cruciale momenten in het leven van hem/haar.

45-55 min	**Gesprek over huidige hulp** Stel de volgende vragen (maak aantekeningen): In dit onderdeel wordt regelmatig gewerkt met een meerkeuze-antwoord: Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet *Reden voor aanmelding* Weet je wat de reden is dat je hier opgenomen/geplaatst bent? Ja/Nee *Hulpvraag en samenwerking:* Zijn er mensen die vinden dat jij hulp nodig hebt? Wie zijn dat en waarom vinden ze dat? Wat is volgens jou het belangrijkste waar jij hulp bij nodig hebt? Denken jij en de professionals hier hetzelfde over? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet *Verklarende hypothesen:* Is je uitgelegd hoe ze denken dat het komt dat de problemen bij jou zijn begonnen en er nog steeds zijn? (Ja/Nee) *Behandeldoelen en samenwerking:* Weet je welke doelen er in jouw plan staan? (ja/nee) Is er met jou overlegd over die doelen? (ja/nee) Wie hebben er nog meer mee gedacht over de doelen? Wie nog meer? Denken jij en de professionals hetzelfde over de doelen die voor jou belangrijk zijn? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet

	Weet je ook wat iedereen doet om die doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet Weet je wat jij moet doen om die doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet ***Focus hulp en samenwerking:*** Wie krijgt er hulp om de problemen op te lossen? Jij zelf, je ouders, jullie samen als gezin, de school, anders namelijk (meerdere antwoorden mogelijk) Denken jij en de professionals er hetzelfde over welke hulp nodig is om je doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet ***Beschermende factoren:*** Zijn er mensen in jouw omgeving die belangrijk voor je zijn (zoals ouders, een tante of oom, een buurvrouw, pleegouder van vroeger, leerkracht of sportcoach)? Zijn deze mensen betrokken bij de hulp die jij krijgt? Zo ja, op welke manier? Wordt er met jou gekeken hoe jij contact met deze mensen kunt opbouwen of onderhouden? (ja/nee) Wat zijn jouw sterke kanten? Waar ben je tevreden over? (je mag best een beetje opscheppen) Heb je het gevoel dat de hulpverleners ook oog hebben voor jouw sterke kanten? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet Heb je het idee dat de hulpverleners jouw sterke kanten benutten om jouw doelen te bereiken? Ja, volledig 1 2 3 4 Nee, helemaal niet

55-60 min	**Afsluiten gesprek** *Bedankt voor al je antwoorden. Ik heb veel van je geleerd. Dit gaat ons echt verder helpen om de hulp aan jongeren te verbeteren.* Hoe vond je het interview zelf gaan? Ben je tevreden over de dingen die je hebt gezegd? Is er nog iets wat je nog bent vergeten te vertellen? Heb je tot slot nog vragen? *Mocht je na dit interview nog blijven nadenken over dit gesprek of er met iemand over willen praten dan kan dat natuurlijk altijd met (naam direct betrokken hulpverlener). Je kunt hiervoor ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon binnen je instelling. (Noem naam en contactgegevens).*

Bijlage 3. Levenslijnblad

Leeftijd	Geboorte:	0-2 jaar	3-4 jaar
Wonen			
School			
Life-events			
Inzet van hulp			
Belang-rijke personen			

Leeftijd	5-6 jaar	7-8 jaar
Wonen		
School		
Life-events		
Inzet van hulp		
Belang-rijke personen		

Leeftijd	9-10 jaar	11-12 jaar
Wonen		
School		
Life-events		
Inzet van hulp		
Belang-rijke personen		

Leeftijd	13-14 jaar	15-16 jaar
Wonen		
School		
Life-events		
Inzet van hulp		
Belang-rijke personen		

Leeftijd	17-18 jaar	19-20 jaar
Wonen		
School		
Life-events		
Inzet van hulp		
Belang-rijke personen		

Leeftijd		
Wonen		
School		
Life-events		
Inzet van hulp		
Belang-rijke personen		

Bijlage 4.
Antwoordkaart interview

Ja volledig	1	2	3	4	Nee, helemaal Niet

Bijlage 5. Invulformulier

Om je door dit bestand heen te helpen hebben we met behulp van icoontjes gemarkeerd welke bronnen van informatie je nodig hebt om de vragen in een vak te beantwoorden:

Interview jeugdige

Interview ouder(s)/verzorger(s)

Dossieronderzoek

Regie op 3 – begeleider

Privacy en beveiliging

Om de privacy van de deelnemers te beschermen, hebben we afspraken gemaakt over het omgaan met gegevens in dit onderzoek. Zo is het belangrijk om de naam- en adresgegevens van de onderzoeks-deelnemers niet in dit bestand te zetten. In plaats daarvan vragen we je een casusnummer te gebruiken.

Datum: Casusnummer: Naam begeleider:

WONEN

1. Aantal woon-/verblijfplaatsen in:

a. Eigen gezin — Klik hier om een aantal in te voeren

Let op: tel hier alleen de verschillende adressen (verhuizingen)

b. Pleeggezin — < 1 maand: Klik hier om een aantal in te voeren
> 1 maand: Klik hier om een aantal in te voeren

Zowel netwerk als bestand; tel meerdere plaatsingen op dezelfde plek mee

c. Gezinshuis — < 1 maand: Klik hier om een aantal in te voeren
> 1 maand: Klik hier om een aantal in te voeren

Tel meerdere plaatsingen op dezelfde plek mee

d. 24-uurs setting — < 1 maand: Klik hier om een aantal in te voeren
> 1 maand: Klik hier om een aantal in te voeren

Bv. leefgroep/crisisgroep/behandelgroep/JZ+/JJI; tel meerdere plaatsingen op dezelfde plek mee

2 a. Is het kind uit huis geplaatst? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: Leeftijd eerste uithuisplaatsing? Klik hier om de leeftijd in te voeren

3. Is voor de jeugdige helder waar hij/zij komende 1-2 jaar zal wonen? ☐ Ja ☐ Nee

4. Is voor ouder(s) helder waar jeugdige Komende 1-2 jaar zal wonen? ☐ Ja ☐ Nee

SCHOOL

Jeugdige

1. Hoogst genoten opleiding Klik hier om een antwoord te kiezen

2. Heeft jeugdige speciaal onderwijs gevolgd? ☐ Ja ☐ Nee

3 a. Heeft jeugdige tot nu toe gedoubleerd? ☐ Ja ☐ Nee

b. Is de jeugdige afgeschaald qua schoolniveau? ☐ Ja Zo ja: hoe vaak?
☐ Nee Klik hier om een aantal in te voeren

4. Aantal schoolwisselingen Klik hier om een aantal in te voeren
incl. van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

5. Heeft jeugdige 3 maanden of langer geen onderwijs gevolgd? ☐ Ja ☐ Nee
Terwijl jeugdige nog wel leerplichtig was

6. Is ingezet op behoud contacten met school? ☐ Ja ☐ Nee
In het huidige hulptraject van jeugdige;
Let op: Vraag door welke vorm dit heeft zodat je deze vraag zelf zo objectief mogelijk kunt beantwoorden.

7 a. Volgt jeugdige op dit moment onderwijs? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: leidt het onderwijs dat jeugdige nu volgt toe naar deelcertificaten/diploma? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

8. Is voor jeugdige helder hoe zijn/haar dagbesteding er komende 1-2 jaar uit zal zien? ☐ Ja ☐ Nee

9. Is voor ouder(s) duidelijk hoe dagbesteding jeugdige er komende 1-2 jaar uit zal zien? ☐ Ja ☐ Nee

Ouder/verzorger 1 ☐ N.v.t. *(ouder/verzorger niet aanwezig)*

10. Hoogst genoten opleiding Klik hier om een antwoord te kiezen

11. Heeft ouder/verzorger 1 speciaal onderwijs gevolgd? ☐ Ja ☐ Nee

Ouder/verzorger 2 ☐ N.v.t. *(ouder/verzorger niet aanwezig)*

12. Hoogst genoten opleiding Klik hier om een antwoord te kiezen

13. Heeft ouder/verzorger 2 speciaal onderwijs gevolgd? ☐ Ja ☐ Nee

INZET VAN HULP: HULP IN VERLEDEN + HUIDIGE HULP

Effectieve hulp

1 a. Is specifieke individuele behandeling ingezet? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: Sluit ingezette hulp aan bij huidige kennis over effectieve hulp zoals vastgelegd in richtlijnen? Klik hier om een antwoord te kiezen

2 a. Is specifieke ouderbehandeling ingezet, gericht op opvoedondersteuning? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: Sluit ingezette hulp aan bij huidige kennis over effectieve hulp zoals vastgelegd in richtlijnen? Klik hier om een antwoord te kiezen

3 a. Is ouderbehandeling ingezet, gericht op eigen problemen van ouders? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: Sluit ingezette hulp aan bij huidige kennis over effectieve hulp zoals vastgelegd in richtlijnen? Klik hier om een antwoord te kiezen

4 a. Is systeemgerichte behandeling ingezet, gericht op het hele gezin? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: Sluit ingezette hulp aan bij huidige kennis over effectieve hulp zoals vastgelegd in richtlijnen? Klik hier om een antwoord te kiezen

5. Ruimte voor toelichting bij bovenstaande vragen

[Typ hier een antwoord]

INZET VAN HULP: HULP IN HET VERLEDEN + HUIDIGE HULP

Leeftijd jeugdige op dat moment	Type hulp*	Focus van traject *Meerdere antwoorden mogelijk*	Aanmeldreden helder?	Gewenste resultaat bereikt?	Hulp planmatig afgesloten?
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog

INZET VAN HULP: ZOWEL HULP IN HET VERLEDEN ALS HUIDIGE HULP

Leeftijd jeugdige op dat moment	Type hulp*	Focus van traject *Meerdere antwoorden mogelijk*	Aanmeldreden helder?	Gewenste resultaat bereikt?	Hulp planmatig afgesloten?
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog

INZET VAN HULP: ZOWEL HULP IN HET VERLEDEN ALS HUIDIGE HULP

Leeftijd jeugdige op dat moment	Type hulp*	Focus van traject *Meerdere antwoorden mogelijk*	Aanmeldreden helder?	Gewenste resultaat bereikt?	Hulp planmatig afgesloten?
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog
	☐ Ambulant; ☐ Dagbehandeling; ☐ Gezinsplaatsing; ☐ 24-uurssetting. **Let op: elke (crisis-) opname apart aangeven*	☐De jeugdige; ☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*; ☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*; ☐ Het gezin.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend	☐Ja, volledig; ☐ Ja, redelijk; ☐ Nee, nauwelijks; ☐ Nee, helemaal niet; ☐Onbekend.	☐Ja ☐Nee ☐Onbekend ☐Loopt nog

INZET VAN HULP: HUIDIGE HULP

Beschermende factoren huidige hulp

6 a. Voelt jeugdige zich aangesproken op sterke kanten? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Zo ja: Hoe?

[Typ hier een antwoord]

7 a. Ervaart de jeugdige hulp/steun van belangrijke personen? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

b. Hoe ziet die hulp/steun er uit?

[Typ hier een antwoord]

c. Hebben hulpverleners contact met deze belangrijke personen? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

8 a. Ervaren ouder(s)/verzorger(s) hulp/steun van Belangrijke personen? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

b. Hoe ziet die hulp/steun er uit?

[Typ hier een antwoord]

c. Hebben hulpverleners contact met deze belangrijke personen? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

Behandeldoelen huidige hulp

9 a. Bevat dossier beschrijving van behandeldoelen? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: Zijn doelen SMART geformuleerd? Klik hier om een antwoord te kiezen
Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar, Realistisch, Tijdgebonden (SMART) ☐ N.v.t.

10. Sluiten behandeldoelen aan bij reden aanmelding, hulpvraag en/of verklarende factoren? Klik hier om een antwoord te kiezen ☐ N.v.t.

11. Hebben behandeldoelen betrekking op verbeteren van situatie van kind/gezin na inzet hulp? Klik hier om een antwoord te kiezen ☐ N.v.t.

12. Zijn behandeldoelen helder voor jeugdige? ☐ Ja ☐ Nee

13. Zijn behandeldoelen helder voor ouder(s)? ☐ Ja ☐ Nee

Focus huidige hulp

14. Op wie is de hulp in het huidige traject gericht?
Meerdere antwoorden mogelijk

☐ De jeugdige;
☐ De ouder(s) gericht op kind *bv. opvoedondersteuning*;
☐ De ouder(s), gericht op eigen problemen ouder(s) *bv. traumabehandeling*;
☐ Het gezin.

INZET VAN HULP: HUIDIGE HULP

Helderheid reden aanmelding

15. Reden aanmelding en/of zorgbehoefte bij eerste aanmelding huidige traject beschreven in dossier? ☐ Ja ☐ Nee
van jeugdige, ouders en/of omgeving

Vaststelling aard en ernst problematiek

16 a. Aard van problematiek beschreven in dossier? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja (a): welk classificatie (systeem) is gebruikt? *bv. DSM, CAP-J, ICD* Klik hier om een antwoord in te voeren ☐ N.v.t.

c. Zo ja (a): welke classificatie(s) is/zijn er vastgesteld? Klik hier om een antwoord in te voeren ☐ N.v.t.

17. Is ernst van de problematiek beschreven in dossier? ☐ Ja ☐ Nee

18 a. Zijn instrumenten gebruikt bij vaststellen aard en/of ernst? ☐ Ja ☐ Nee

b. Zo ja: welk(e) instrument(en)? Klik hier om een antwoord in te voeren ☐ N.v.t.

19. Is diagnostiek nog actueel (<2 jaar)? ☐ Ja ☐ Nee

20. Is in dossier inschatting gemaakt van problematiek van betrokken ouder(s)? ☐ Ja ☐ Nee

Verklarende hypothesen

21. In dossier factoren beschreven die rol spelen in ontstaan of in stand houden van problematiek? ☐ Ja ☐ Nee
Eventueel in de vorm van verklarende hypothese, Holistische Theorie of casus conceptualisatie

Risico-inschatting

22 a. Is in dossier een risico-inschatting van veiligheid van de jeugdige opgenomen? ☐ Ja, over omgeving ☐ Ja, over jeugdige ☐ Ja, over beide ☐ Nee

b. Zo ja: Zijn in dossier de afwegingen van risico-taxatie opgenomen? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

c. Zo ja: Zijn instrumenten gebruikt voor risico-taxatie? ☐ Ja ☐ Nee ☐ N.v.t.

d. Zo ja: Welk(e) instrument(en)? Klik hier om een antwoord in te voeren ☐ N.v.t.

Beschermende factoren

23. Bevat dossier informatie over steunbronnen? ☐ Ja ☐ Nee

24. Is ingezet op behoud of herstel van bestaande steunbronnen? ☐ Ja ☐ Nee

25. Bevat dossier sterke kanten van jeugdige? ☐ Ja ☐ Nee

SAMENWERKING

Jeugdige - professionals

1 a. Hebben jeugdige en professionals overeenstemming over de reden van aanmelding? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

2 a. Hebben jeugdige en professionals overeenstemming over de doelen? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

3 a. Hebben jeugdige en professionals overeenstemming over de in te zetten hulp? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

4 a. Hebben jeugdige en professionals overeenstemming over onderliggende verklaringen voor problemen? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

SAMENWERKING

Ouder(s) - professionals

5 a. Hebben ouder(s) en professionals overeenstemming over de reden van aanmelding? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

6 a. Hebben ouder(s) en professionals overeenstemming over de doelen? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

7 a. Hebben ouder(s) en professionals overeenstemming over de in te zetten hulp? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

8 a. Hebben ouder(s) en professionals overeenstemming over onderliggende verklaringen voor problemen? Klik hier om een antwoord te kiezen

b. Waarom wel of niet?

[Typ hier een antwoord]

SAMENWERKING

Tussen hulpverleners

9. Hoeveel professionals zijn op dit moment Betrokken bij de hulp? Klik hier om een aantal in te voeren

10. Hoe is de huidige samenwerking tussen deze professionals onderling?
Let op: Bij deze vraag kun je ook 'onbekend' invullen als je hiervan geen volledig beeld krijgt. Vraag in ieder geval zo goed mogelijk door.

[Typ hier een antwoord]

11. Is er onderling overeenstemming over de huidige reden van aanmelding? Klik hier om een antwoord te kiezen

12. Is er onderling overeenstemming over de huidige doelen? Klik hier om een antwoord te kiezen

13. Is er onderling overeenstemming over de de in te zetten hulp op dit moment? Klik hier om een antwoord te kiezen

14. Is er onderling overeenstemming over onderliggende verklaringen voor problemen? Klik hier om een antwoord te kiezen

Jeugdhulp - onderwijs

15. Volgt de jeugdige onderwijs binnen/buiten de instelling?
☐ Binnen instelling ☐ Buiten instelling ☐ Jeugdige volgt geen onderwijs

16. Hoe is de huidige samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs?
Let op: Bij deze vraag kun je ook 'onbekend' invullen als je hiervan geen volledig beeld krijgt. Vraag in ieder geval zo goed mogelijk door.

[Typ hier een antwoord]

17. Hebben jeugdhulp en onderwijs onderling Overeenstemming over doelen? Klik hier om een antwoord te kiezen

18. Hebben jeugdhulp en onderwijs onderling Overeenstemming over aanpak van jeugdige? Klik hier om een antwoord te kiezen

Rapportage

Schrijf na dit vak een verslag (maximaal 2 x A4) over de casus, door de informatie die je tijdens dit interview verzameld hebt te combineren. Probeer beschrijvend te rapporteren (niet toetsend/oordelend) en heb vooral aandacht voor de lessen die we van deze casus kunnen leren. De lessen zijn voor de gehele keten van belang, niet alleen voor specialistische jeugdhulp.
Gebruik hiervoor de levenslijn, de interviews en het invulformulier en de indicatoren/uitgangspunten in hoofdstuk 6 van het draaiboek regie op 3.

Interview

- **Sterke punten:**
  Noteer top 3-5 sterke punten in deze casus die tijden het interview naar boven zijn gekomen. Noteer ook welke sterke punten de jeugdige prioriteert.
- **Cruciale momenten:**
  Noteer de belangrijkste cruciale momenten/keerpunten in deze casus.
- **Verbeterpunten:**
  Noteer top 3-5 verbeterpunten naar aanleiding van deze casus. Maak duidelijk welke verbeterpunten over de huidige hulp gaan en welke over eerdere fasen in het hulpverleningstraject.

Reflectie tijdens Ro3-tafel

(Door de coronacrisis is het nog niet duidelijk of en zo ja hoe de Ro3-tafels plaatsvinden. Dit wordt besproken in de opbrengstbijeenkomst met de werkgroep).

- **Aanwezigen zijn aanvullend tevreden over:**
  Noteer top 3-5 punten sterke punten die professionals en andere aanwezigen aanvullend noemden over deze casus.
- **Aanvullende verbeterpunten:**
  Noteer top 3-5 verbeterpunten die professionals aanvullend noemden naar aanleiding van deze casus. Maak duidelijk welke verbeterpunten over de huidige hulp gaan en welke over eerdere fasen in het hulpverleningstraject.
- **Bevorderende factoren:**
  Noteer top 3-5 bevorderende factoren die bijgedragen hebben aan een positief verloop van dit hulpverleningstraject.
- **Belemmerende factoren:**
  Noteer top 3-5 factoren die het verloop van dit hulpverleningstraject hebben belemmerd.

Quotes

Quotes kunnen heel ondersteunend werken. Als er uitspraken worden gedaan of teksten worden opgeschreven die jou zijn opgevallen, noteer die dan hier. Noteer of de quote afkomstig is van een jeugdige, ouder(s)/verzorger(s) of professionals. Quotes kunnen je opvallen doordat ze de punten die je hiervoor omschreven hebt illustreren, maar ook omdat ze je raken. Probeer bij de quotes kort aan te geven waarom je ze nuttig vindt.

Onderliggende patronen volgens procesbegeleider:

De procesbegeleider heeft eigen unieke kijk op de casus, omdat ze zoveel informatie kan combineren. Zij zal haar ideeën over deze casus, onderliggende patronen die haar opvallen waardoor problemen verergerd zijn, of andere ideeën noteren.

Rapportage

Datum:
Casusnummer:
Naam Ro3-begeleider

Adres, postcode en plaats
Telefoonnummer
E-mailadres

Datum

Beste naam van ontvanger,

Wij vragen je om mee te doen aan een interview over jouw leven. Dit doen we voor het inzetten van de best passende jeugdhulp in Drenthe. Hiervoor hebben we schriftelijke toestemming nodig van jou en je ouders/verzorgers, of andere wettelijke vertegenwoordigers. We hebben jou en je ouders/verzorgers gekozen om mee te doen omdat jij jeugdhulp ontvangt.

Voordat je beslist of je wilt meedoen, krijg je uitleg over wat 'regie op 3' inhoudt. Kort samengevat willen we met jou en anderen 'een pas op de plaats maken' om te onderzoeken welke hulp het beste heeft gewerkt. Dit doen we aan de hand van vragen aan jou en je ouders.

Jullie informatie is erg belangrijk omdat we hiermee '*de ontwikkelaanpak regie op 3'* willen gaan vormgeven. Vragen hierover kun je aan mij stellen. Neem gerust de tijd om hierover na te denken.

Ik neem binnen 2 weken (telefonisch) contact met je op om te vragen of je mee wilt doen.

Met vriendelijke groet,
Uw naam